

ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PASCOLI” CORMONS
DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA
E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA

ITALIANO – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 1^a
Ottimo	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura con piena autonomia, affrontando testi anche complessi (frasi o brevi racconti), dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per leggere e scrivere correttamente, risolvendo anche compiti più articolati o nuove situazioni. Esprime in modo corretto e articolato, pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica nel selezionare le informazioni da esprimere.	ASCOLTO E PARLATO 1. Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi narrativi. 2. Raccontare esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
Distinto	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura con autonomia, affrontando testi anche complessi (frasi o brevi racconti), dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un certo grado di impegno, come il completamento di frasi o brevi testi. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica nel selezionare le informazioni da esprimere.	LETTURA 1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) curandone l'espressione. 2. Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
Buono	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura con autonomia, affrontando testi anche complessi (frasi o brevi racconti), dimostrando discreta consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura, come il completamento di frasi o brevi testi. Esprime correttamente, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.	SCRITTURA 1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 2. Scrivere autonomamente parole e/o semplici frasi che rispettino le convenzioni ortografiche e sintattiche.

Discreto	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura (frasi o brevi racconti) con parziale autonomia, dimostrando essenziale consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti non particolarmente complessi. Esprime correttamente idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO 1. Applicare le conoscenze ortografiche. 2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di interazione orale e di lettura utilizzandolo in modo appropriato.
Sufficiente	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura (frasi o brevi racconti) con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti già affrontati e non particolarmente complessi. Esprime idee e vissuti, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel completare le attività di lettura e scrittura (parole o semplici frasi), anche se supportato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti già affrontati e semplificati. Esprime idee e vissuti con incertezza e con un linguaggio poco adeguato.	

ITALIANO – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 2^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 2^a
Ottimo	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione (ad esempio, anticipando e inferendo il significato) con completa autonomia, affrontando testi anche complessi, dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi con il supporto di immagini scrivendoli in modo chiaro e coerente. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un certo grado di impegno, come il completamento di frasi o brevi testi.	ASCOLTO E PARLATO 1. Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi narrativi. 2. Raccontare esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

	Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica e di argomentazione nel selezionare le informazioni da esprimere.	LETTURA 1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) curandone l'espressione. 2. Leggere testi di vario genere cogliendo lo scopo, l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA 1. Scrivere frasi e semplici testi coerenti e coesi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ELEMENTI DI GRAMMATICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO 1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni). 2. Riconoscere le parti del discorso e saperle utilizzare correttamente. 3. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 4. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 5. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Distinto	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione (ad esempio, anticipando e inferendo il significato) con autonomia, affrontando testi di media difficoltà, dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi con il supporto di immagini scrivendoli in modo chiaro e coerente. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un impegno sistematico, come il completamento di frasi o brevi testi. Esprime e argomenta correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto senza errori significativi.	
Buono	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza del contenuto. Produce brevi testi con il supporto di immagini scrivendoli in modo chiaro e ordinato. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni in modo corretto.	
Discreto	Esprime correttamente idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione dimostrando essenziale consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi con il supporto di immagini scrivendoli in modo semplice. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura non particolarmente complessi. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
Sufficiente	Con la guida dell'insegnante l'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione;	

	Produce brevi testi con il supporto di immagini scrivendoli in modo semplice ma poco articolato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e non particolarmente complessi. Esprime idee e vissuti, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel completare le attività di lettura e comprensione, anche se supportato dall'insegnante. Produce brevi testi in modo parziale e discontinuo, seppur supportato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e semplificati. Esprime idee e vissuti con incertezza e con un linguaggio spesso poco adeguato.	

ITALIANO – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione (ad esempio, anticipando e inferendo il significato) con completa autonomia, affrontando testi anche complessi, dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo chiaro e coerente. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un certo grado di impegno. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica e di argomentazione nel selezionare le informazioni da esprimere.	ASCOLTO E PARLATO 1. Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi narrativi. 2. Raccontare esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. LETTURA 1. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) curandone l'espressione. 2. Leggere testi di vario genere cogliendo lo scopo, l'argomento di cui
Distinto	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione (ad esempio, anticipando e inferendo il significato) con autonomia, affrontando testi di media difficoltà, dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo chiaro e coerente.	

	È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un impegno sistematico. Esprime e argomenta correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.	si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA 1. Scrivere frasi e semplici testi coerenti e coesi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
Buono	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza del contenuto. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo chiaro e ordinato. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni in modo corretto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO 1. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni). 2. Riconoscere le parti del discorso e saperle utilizzare correttamente. 3. Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 4. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 5. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
Discreto	Esprime correttamente idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione dimostrando essenziale consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce brevi testi narrativi e descrittivi scrivendoli in modo semplice. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura non particolarmente complessi. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
Sufficiente	Con la guida dell'insegnante l'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione; Produce brevi testi narrativi e descrittivo scrivendoli in modo semplice ma poco articolato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e non particolarmente complessi. Esprime idee e vissuti, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel completare le attività di lettura e comprensione, anche se supportato dall'insegnante.	

	Produce brevi testi in modo parziale e discontinuo, seppur supportato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e semplificati. Esprime idee e vissuti con incertezza e con un linguaggio poco adeguato.	
--	---	--

ITALIANO – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 4 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione con completa autonomia, affrontando testi anche complessi dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo chiaro, coerente e originale. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando in modo corretto le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un certo grado di impegno. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica e di argomentazione nel selezionare le informazioni da esprimere	ASCOLTO E PARLATO 1. Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione o di un testo di vario genere. 2. Si esprime oralmente in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. LETTURA 1. Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. 2. Leggere testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite ed implicite. SCRITTURA 1. Scrivere testi di vario tipo corretti nell'ortografia, coerenti e coesi. 2. Rielaborare testi e redigerne di nuovi.
Distinto	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione (ad esempio, anticipando e inferendo il significato) con autonomia, affrontando testi di media difficoltà, dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo chiaro e coerente. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando in modo corretto le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un impegno sistematico. Esprime e argomenta correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.	

Buono	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza del contenuto. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo chiaro e ordinato. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni in modo corretto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO 1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, espansioni. 2. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. 3. Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. 4. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese e i termini specifici legati alle discipline di studio.
Discreto	Esprime correttamente idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione dimostrando essenziale consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo semplice. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando in modo essenziale le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura non particolarmente complessi. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
Sufficiente	Con la guida dell'insegnante l'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione; Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo semplice ma poco articolato. Riassume e rielabora testi ricavando le informazioni principali se supportato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e non particolarmente complessi. Esprime idee e vissuti, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel completare le attività di lettura e comprensione, anche se supportato dall'insegnante.	

	Produce brevi testi in modo parziale e discontinuo, seppur supportato dall'insegnante. Riassume testi con incertezza nonostante il supporto costante dell'insegnante. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e semplificati. Esprime idee e vissuti con incertezza e con un linguaggio poco adeguato.	
--	---	--

ITALIANO – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 5 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 5 ^a
Ottimo	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione con completa autonomia, affrontando testi anche complessi dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo chiaro, coerente e originale. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando in modo corretto le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un certo grado di impegno. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica e di argomentazione nel selezionare le informazioni da esprimere.	ASCOLTO E PARLATO 1. Comprendere il tema, lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione o di un testo di vario genere. 2. Si esprime oralmente in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. LETTURA 1. Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. 2. Leggere testi di vario tipo individuando le informazioni esplicite ed implicite. SCRITTURA 1. Scrivere testi di vario tipo corretti nell'ortografia, coerenti e coesi. 2. Rielaborare testi e redigerne di nuovi.
Distinto	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione (ad esempio, anticipando e inferendo il significato) con autonomia, affrontando testi di media difficoltà, dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo chiaro e coerente. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando in modo corretto le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un impegno sistematico.	

	Esprime e argomenta correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO 1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, espansioni. 2. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. 3. Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. 4. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese e i termini specifici legati alle discipline di studio.
Buono	L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza del contenuto. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo chiaro e ordinato. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni in modo corretto.	
Discreto	Esprime correttamente idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto. L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione dimostrando essenziale consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione. Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo semplice. Riassume, analizza e rielabora testi ricavando in modo essenziale le informazioni principali. È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura non particolarmente complessi. Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	
Sufficiente	Con la guida dell'insegnante l'alunno è in grado di completare le attività di lettura e comprensione; Produce testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi...) scrivendoli in modo semplice ma poco articolato. Riassume e rielabora testi ricavando le informazioni principali se supportato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e non particolarmente complessi. Esprime idee e vissuti, usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel completare le attività di lettura e comprensione, anche se supportato dall'insegnante. Produce brevi testi in modo parziale e discontinuo, seppur supportato dall'insegnante. Riassume testi con incertezza nonostante il supporto costante dell'insegnante. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze grammaticali, fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura già affrontati e semplificati. Esprime idee e vissuti con incertezza e con un linguaggio poco adeguato.	
------------------------	--	--

INGLESE – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 1^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con piena autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per interagire nello scambio comunicativo. Si esprime oralmente in modo corretto e chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	ASCOLTO (COMPrensione ORALE) 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. LETTURA (COMPrensione SCRITTA) 1. Riconoscere parole già acquisite a livello orale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo. Si esprime oralmente in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 1. Riprodurre e utilizzare vocaboli legati al vissuto quotidiano. 2. Interagire utilizzando parole e frasi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con buona autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con discreta autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici quando si trovano in contesti noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione e incertezza. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con difficoltà a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in contesti noti, anche se guidato dall'insegnante. Utilizza conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con il supporto dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge attività in modo parziale e con difficoltà anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità saltuariamente per interagire nello scambio comunicativo anche se supportato dall'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio inadeguato.	

INGLESE – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 2^a	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 2^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con piena autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per interagire nello scambio comunicativo. Si esprime oralmente in modo corretto e chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 1. Riprodurre vocaboli in modo foneticamente appropriato. 2. Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo.	

	Si esprime oralmente in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	3. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) 1. Cogliere il significato di frasi o brevi testi. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con buona autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con discreta autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici quando si trovano in contesti noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione e incertezza. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in lingua inglese con difficoltà a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in contesti noti, anche se guidato dall'insegnante. Utilizza conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con il supporto dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge attività in modo parziale e con difficoltà anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità saltuariamente per interagire nello scambio comunicativo anche se supportato dall'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio inadeguato.	

INGLESE – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione in lingua inglese con piena autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per interagire nello scambio comunicativo.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) 1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.

	Si esprime oralmente in modo corretto e chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione in lingua inglese con autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo. Si esprime oralmente in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 1. Riprodurre vocaboli in modo foneticamente appropriato. 2. Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 3. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) 1. Cogliere il significato di frasi o brevi testi. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione in lingua inglese con buona autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione in lingua inglese con discreta autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici quando si trovano in contesti noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione e incertezza. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione in lingua inglese con difficoltà a comprendere e utilizzare parole e frasi semplici in contesti noti anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con il supporto dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio essenziale.	

Non sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione in modo parziale e con difficoltà anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità saltuariamente per interagire nello scambio comunicativo anche se supportato dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio inadeguato.
------------------------	--

INGLESE – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 4^a	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 4^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per interagire nello scambio comunicativo in modo originale e personale. Si esprime oralmente in modo corretto e chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 1. Riferire semplici informazioni e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note in modo foneticamente appropriato. 2. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo in modo personale. Si esprime oralmente in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) 1. Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con buona autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in modo appropriato, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 1. Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con discreta autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi quando si trovano in contesti noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione e incertezza. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 1. Conoscere e utilizzare alcune regole d'uso della lingua.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con difficoltà a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in contesti noti, anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con il supporto dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese in modo parziale e con difficoltà, anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità saltuariamente per interagire nello scambio comunicativo anche se supportato dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio inadeguato.	

INGLESE – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE – CLASSE 4^a	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE 5^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza utilizzando parole, frasi e testi in modo appropriato e naturale. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per interagire nello scambio comunicativo in modo originale e personale.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

	Si esprime oralmente in modo fluido, corretto e chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) 1. Riferire semplici informazioni e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note in modo foneticamente appropriato. 2. Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) 1. Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) 1. Scrivere in forma comprensibile semplici frasi. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 1. Conoscere e utilizzare alcune regole d'uso della lingua.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in modo appropriato e naturale, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo in modo personale. Si esprime oralmente in modo corretto e chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con buona autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in modo appropriato, anche quando si trovano in contesti non precedentemente proposti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione. Si esprime oralmente in modo corretto utilizzando un linguaggio semplice e appropriato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con discreta autonomia, riuscendo a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi quando si trovano in contesti noti. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con qualche imprecisione e incertezza. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese con difficoltà a comprendere e utilizzare parole, frasi e testi in contesti noti, anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità per interagire nello scambio comunicativo con il supporto dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio essenziale.	

Non sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in lingua inglese in modo parziale e con difficoltà, anche se guidato. Utilizza conoscenze e abilità saltuariamente per interagire nello scambio comunicativo anche se supportato dell'insegnante. Si esprime oralmente con incertezza utilizzando un linguaggio inadeguato.
------------------------	---

MATEMATICA – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 1 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 1 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività in completa autonomia, dimostrando sicurezza nel contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e li colloca correttamente anche sulla retta numerica. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con cura e precisione. Riconosce e risolve in autonomia situazioni problematiche di addizione e sottrazione, sia semplici che articolate. Utilizza i numeri ordinali. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche.	NUMERI 1. Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. 4. Conoscere i numeri ordinali. SPAZIO E FIGURE 1. Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee e figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
Distinto	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, dimostrando sicurezza nel contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e li colloca anche sulla retta numerica. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali correttamente. Riconosce e risolve situazioni problematiche di addizione e sottrazione, sia semplici che articolate. Utilizza i numeri ordinali. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche.	
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Conta oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali, e li colloca anche sulla retta numerica. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.	

	Riconosce e risolve situazioni problematiche di addizione e sottrazione, sia semplici che articolate, con qualche incertezza. Utilizza i numeri ordinali. Riconosce, differenzia, disegna le principali figure geometriche.	PROBLEMI 1. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con addizione e sottrazione.
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Conta oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con qualche incertezza. È in grado di leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali, e li colloca anche sulla retta numerica. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione. Utilizza i numeri ordinali. Riconosce e disegna le principali figure geometriche.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto dell'insegnante. Riesce a completare solo compiti semplici, come contare oggetti e scrivere numeri. Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con la guida dell'insegnante. Riconosce e risolve solo semplici situazioni problematiche illustrate di addizione e sottrazione. Riconosce alcune figure geometriche.	
Non sufficiente	L'alunno fatica a completare le attività, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze matematiche acquisite.	

MATEMATICA – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 2 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 2 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, risolvendo addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, sia in riga che in colonna. Conosce le tabelline con rapidità e precisione. Affronta e risolve problemi complessi utilizzando la strategia corretta e applicando correttamente le operazioni matematiche. Legge e rappresenta i dati con grafici. Riconosce, differenzia e disegna con sicurezza linee e le principali figure geometriche.	NUMERI 1. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. 2. Eeguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali. 3. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Distinto	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, resolvendo addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, sia in riga che in colonna. Conosce le tabelline con precisione. Affronta e risolve problemi complessi utilizzando un'adeguata strategia e applicando correttamente le operazioni matematiche. Legge e rappresenta i dati con grafici. Riconosce, differenzia e disegna con sicurezza linee e le principali figure geometriche.	SPAZIO E FIGURE 1. Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche. 2. Disegnare linee e figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 1. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 2. Misurare grandezze (lunghezze) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro). PROBLEMI 1. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche individuandone l'operazione.
Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia, resolvendo addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, sia in riga che in colonna. Conosce le tabelline. Affronta e risolve problemi utilizzando un'adeguata strategia e applicando correttamente le operazioni matematiche. Legge e rappresenta i dati con grafici. Riconosce, differenzia e disegna linee e le principali figure geometriche.	
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, resolvendo addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, sia in riga che in colonna. Conosce la tavola pitagorica, con qualche incertezza. Riesce a risolvere i problemi più semplici, ma ha difficoltà a risolvere quelli che richiedono l'applicazione di concetti più complessi. Legge e rappresenta dati e grafici in maniera più che sufficiente. Riconosce, differenzia e disegna linee e le principali figure geometriche, con qualche incertezza.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con poca autonomia, resolvendo addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, sia in riga che in colonna. Si muove con difficoltà sulla tavola pitagorica. Risolve con qualche difficoltà anche i problemi più semplici. Legge e rappresenta dati e grafici in maniera sufficiente. Riconosce, differenzia e disegna linee e le principali figure geometriche, con incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce a completare le attività, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze acquisite. Esprime soluzioni con incertezza ed errore.	

MATEMATICA – CLASSE 3ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 3ª	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 3ª
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi e rappresentazione di dati con sicurezza. È capace di utilizzare le conoscenze matematiche anche in contesti non proposti in precedenza. Riesce a risolvere situazioni problematiche anche più articolate, scegliendo correttamente l'operazione da eseguire e applicando le strategie matematiche con efficacia. È in grado di giustificare le soluzioni trovate. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico appropriato.	NUMERI 1. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli 2. Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali. 3. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 4. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. SPAZIO E FIGURE 1. Riconoscere, denominare e descrivere linee, angoli e figure geometriche. 2. Disegnare linee, angoli e figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3. Conoscere grandezze (lunghezze) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro).
Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi e rappresentazione di dati con sicurezza. È capace di utilizzare le conoscenze matematiche anche in contesti più complessi. Riesce a risolvere le situazioni problematiche, scegliendo correttamente l'operazione da eseguire e applicando le strategie matematiche. È in grado di giustificare le soluzioni trovate. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico corretto.	
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi e rappresentazione di dati. Riesce a risolvere le situazioni problematiche, scegliendo l'operazione da eseguire e applicando le strategie matematiche. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico generalmente corretto.	
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi e rappresentazione di dati. Riesce a risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse, scegliendo l'operazione da eseguire e applicando le strategie matematiche. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico semplice.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi e rappresentazione di dati. Riesce a risolvere situazioni problematiche note, scegliendo l'operazione da eseguire con incertezza.	PROBLEMI 1. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche individuandone l'operazione.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a completare le attività senza un aiuto significativo. Non ha ancora acquisito la padronanza delle operazioni di base e fatica a riconoscere i numeri o a risolvere anche i compiti più semplici.	

MATEMATICA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 4^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 4^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, precisione e consapevolezza, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi, e rappresentazione dei dati con grande sicurezza. È in grado di operare anche con numeri decimali e frazioni. Risolve problemi complessi in modo originale, applicando conoscenze matematiche con creatività e autonomia. Riconosce e risolve con efficacia situazioni problematiche, scegliendo le operazioni corrette e giustificando le soluzioni. Utilizza in modo appropriato le unità di misura, calcolando con sicurezza perimetri e angoli. Interpreta correttamente dati e informazioni rappresentate in tabelle e diagrammi. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico preciso e appropriato al contesto.	NUMERI 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, mentalmente e per iscritto. 3. Operare con le frazioni. SPAZIO E FIGURE 1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadra). 3. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 4. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi, e rappresentazione dei dati con sicurezza. È in grado di operare anche con numeri decimali e frazioni. Risolve problemi complessi in modo originale, applicando conoscenze matematiche in autonomia. Riconosce e risolve situazioni problematiche, scegliendo le operazioni corrette e giustificando le soluzioni. Utilizza in modo appropriato le unità di misura, calcolando con sicurezza perimetri e angoli. Interpreta correttamente dati e informazioni rappresentate in tabelle e diagrammi. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico appropriato al contesto.	

Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi, e rappresentazione dei dati con buona sicurezza. È in grado di operare anche con numeri decimali e frazioni. Risolve problemi applicando conoscenze matematiche. Riconosce e risolve situazioni problematiche, scegliendo le operazioni corrette. Utilizza le unità di misura, calcolando perimetri e angoli. Interpreta dati e informazioni rappresentate in tabelle e diagrammi. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico adeguato.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 1. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 2. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. PROBLEMI 1. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche individuando l'operazione / le operazioni.
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, affrontando operazioni numeriche, risoluzione di problemi, e rappresentazione dei dati; opera anche con numeri decimali e frazioni. Con qualche incertezza, risolve situazioni problematiche, utilizza le unità di misura, calcola perimetri e angoli. Interpreta dati e informazioni. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico generalmente adeguato.	
Sufficiente	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per affrontare operazioni numeriche, risolvere problemi, rappresentare dati, operare con numeri decimali e frazioni. Con incertezze, risolve situazioni problematiche, utilizza le unità di misura, calcola perimetri e angoli.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce a completare le attività proposte senza un aiuto costante e non padroneggia adeguatamente le operazioni di base. Non è in grado di applicare concetti matematici in modo coerente e fatica a comprendere anche i concetti più elementari.	

MATEMATICA – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE 5 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE 5 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, precisione e consapevolezza, affrontando con sicurezza risoluzione di problemi complessi e operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali. Utilizza il piano cartesiano, calcola perimetri e aree di figure geometriche, e misura grandezze con sicurezza e precisione.	NUMERI 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, mentalmente e per iscritto.

	Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni e con precisione. Riconosce e risolve con sicurezza situazioni problematiche complesse, individuando le operazioni corrette in modo appropriato. È in grado di scegliere autonomamente le strategie più adatte. Usa correttamente le unità di misura e interpreta i dati rappresentati in tabelle, diagrammi, e grafici. Esprime soluzioni in modo chiaro, con un linguaggio matematico preciso e appropriato al contesto.	3. Operare con frazioni e percentuali. 4. Individuare multipli e divisori di un numero. SPAZIO E FIGURE 1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e isometrie. 2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 4. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 5. Determinare perimetro e area di quadrilateri, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 1. Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni. 2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. 3. Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. PROBLEMI 1. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche individuando l'operazione / le operazioni.
Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza risoluzione di problemi complessi e operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali. Utilizza il piano cartesiano, calcola perimetri e aree di figure geometriche, e misura grandezze con sicurezza. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Riconosce e risolve situazioni problematiche complesse, individuando le operazioni corrette in modo appropriato. È in grado di scegliere autonomamente le strategie più adatte. Usa correttamente le unità di misura e interpreta i dati rappresentati in tabelle, diagrammi, e grafici. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico appropriato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia, affrontando con buona sicurezza risoluzione di problemi e operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali. Utilizza il piano cartesiano, calcola perimetri e aree di figure geometriche, e misura grandezze. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Riconosce e risolve le situazioni problematiche, individuando le operazioni corrette. Usa correttamente le unità di misura e interpreta i dati rappresentati in tabelle, diagrammi, e grafici. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico adeguato.	

Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, affrontando risoluzione di problemi e operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali con qualche incertezza. Utilizza il piano cartesiano, calcola perimetri e aree di figure geometriche, e misura grandezze. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni, non sempre con precisione. Risolve situazioni problematiche semplici, individuando le operazioni corrette. Usa le unità di misura e interpreta i dati rappresentati in tabelle, diagrammi e grafici, con qualche incertezza. Esprime soluzioni utilizzando un linguaggio matematico generalmente adeguato.	
Sufficiente	L'alunno necessita del supporto dell'insegnante per affrontare operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali, utilizzare il piano cartesiano, calcolare perimetri e aree di figure geometriche e misurare grandezze. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni, non sempre con precisione. Con incertezze risolve situazioni problematiche semplici, usa le unità di misura e interpreta dati.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Non padroneggia adeguatamente le operazioni matematiche di base, né la rappresentazione dei numeri, delle figure geometriche o delle grandezze. Ha difficoltà nell'applicazione dei concetti matematici.	

SCIENZE – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 1^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo, personale e originale.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI 1. Osservare e descrivere oggetti. 2. Conoscere e rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante.

	Si esprime correttamente, con un linguaggio scientifico chiaro e una capacità di argomentazione adeguata e coerente con il contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1. Identificare gli elementi e le caratteristiche fondamentali dei viventi. 2. Identificare e osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 3. Raccontare le esperienze e partecipare alle conversazioni. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 1. Usare i cinque sensi per esplorare il proprio ambiente.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati e coerenti al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, seppur con un approccio più semplice rispetto a situazioni complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, rispetto a situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici semplici e adeguati al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
------------------------	---	--

SCIENZE – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 2 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 2 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo, personale e originale. Si esprime correttamente, con un linguaggio scientifico chiaro e una capacità di argomentazione adeguata e coerente con il contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1. Analizzare proprietà e qualità di semplici oggetti. (TECNOLOGIA) 2. Descrivere semplici fenomeni scientifici. 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 2. Osservare ed esporre semplici fenomeni scientifici. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 1. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione alle caratteristiche dei loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati e coerenti al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, seppur con un approccio più semplice rispetto a situazioni complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, rispetto a situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici semplici e adeguati al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 3^a	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 3^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo, personale e originale. Si esprime correttamente, con un linguaggio scientifico chiaro e una capacità di argomentazione adeguata e coerente con il contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1. Analizzare proprietà e qualità di semplici oggetti. (TECNOLOGIA) 2. Descrivere semplici fenomeni scientifici.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati e coerenti al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 2. Osservare ed esporre semplici fenomeni scientifici. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 1. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione alle caratteristiche dei loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, seppur con un approccio più semplice rispetto a situazioni complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, rispetto a situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici semplici e adeguati al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 4 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo, personale e originale. Si esprime correttamente, con un linguaggio scientifico chiaro e una capacità di argomentazione adeguata e coerente con il contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1. Conoscere la struttura del suolo. 2. Osservare ed esporre le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e il relativo ruolo nell'ambiente. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 1. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 2. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, in modo continuo. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati e coerenti al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, seppur con un approccio più semplice rispetto a situazioni complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, rispetto a situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici semplici e adeguati al contesto.	

Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di oggetti naturali e fenomeni semplici anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità per osservare fenomeni naturali, descrivere semplici esperimenti e classificare organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE – CLASSE 5^a	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE 5^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di fenomeni in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, formulare domande, proporre e realizzare esperimenti in modo continuo, personale e originale. Si esprime correttamente, con un linguaggio scientifico chiaro e una capacità di argomentazione adeguata e coerente con il contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI 1. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 1. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di fenomeni in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, formulare domande, proporre e realizzare esperimenti, in modo continuo. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati e coerenti al contesto.	

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di fenomeni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, descrivere esperimenti, seppur con un approccio più semplice rispetto a situazioni complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici adeguati al contesto.	3. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di fenomeni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, descrivere esperimenti, rispetto a situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, utilizzando termini scientifici semplici e adeguati al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di fenomeni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, descrivere esperimenti solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, sperimentazione e classificazione di fenomeni anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente le conoscenze e abilità per osservare e descrivere esperimenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 1^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di orientarsi correttamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i concetti topologici, anche in contesti non familiari. Rappresenta in modo corretto oggetti in diverse prospettive, dimostrando una buona comprensione del linguaggio della geo-graficità. Legge e traccia percorsi in modo chiaro e corretto, mostrando una conoscenza approfondita degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce e descrive con efficacia le funzioni degli spazi nel proprio ambiente di vita.	ORIENTAMENTO 1. Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse e approcciando situazioni non note. Si orienta correttamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Rappresenta quasi sempre in modo corretto oggetti in diverse prospettive. Traccia e legge percorsi in modo corretto. Riconosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio, descrivendo in modo adeguato le funzioni degli spazi nel proprio ambiente di vita.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 1. Rappresentare in diverse prospettive oggetti. 2. Tracciare e leggere percorsi. PAESAGGIO 1. Individuare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia, necessita di supporto per affrontare situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, ma con qualche incertezza in contesti nuovi o complessi. Rappresenta in modo generalmente corretto oggetti in diverse prospettive. È in grado di tracciare e leggere percorsi, anche se con alcune incertezze. Riconosce alcuni elementi naturali e antropici del paesaggio, descrivendo in modo parzialmente corretto le funzioni degli spazi nel proprio ambiente di vita.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio e usa i punti di riferimento con qualche incertezza. Rappresenta in modo incompleto e approssimativo gli oggetti in diverse prospettive. Traccia i percorsi con qualche difficoltà e spesso con errori. Riconosce in modo superficiale alcuni elementi naturali e antropici del paesaggio, ma fatica a descrivere le funzioni degli spazi nel proprio ambiente di vita.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ha difficoltà nell'orientarsi nello spazio, con una comprensione limitata dei punti di riferimento. Rappresenta in modo essenziale o errato gli oggetti in diverse prospettive. Traccia e legge percorsi commettendo errori. Riconosce raramente gli elementi naturali e antropici del paesaggio, con una comprensione molto limitata delle funzioni degli spazi.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa orientarsi nello spazio neanche con il supporto dei punti di riferimento e degli indicatori topologici. La rappresentazione di oggetti in diverse prospettive è completamente errata o assente.	

	Non sa tracciare percorsi correttamente e non riconosce gli elementi naturali e antropici del paesaggio. Ha difficoltà significative nel comprendere le funzioni degli spazi nel proprio ambiente di vita.	
--	--	--

GEOGRAFIA – CLASSE 2ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 2ª	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 2ª
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a orientarsi correttamente nello spazio anche in situazioni complesse e in contesti non familiari. Rappresenta in modo corretto ambienti noti. Legge e traccia percorsi in modo chiaro e corretto, mostrando una conoscenza approfondita degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce accuratamente le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e le connessioni tra di essi, evidenziando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza con proprietà il linguaggio della geografia, dimostrando sicurezza e padronanza nell'uso dei concetti e delle competenze acquisite.	ORIENTAMENTO 1. Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 1. Leggere e rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). 2. Leggere e tracciare percorsi. PAESAGGIO 1. Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a orientarsi correttamente nello spazio anche in situazioni complesse e approcciando situazioni non note. Rappresenta quasi sempre in modo corretto ambienti noti. Legge e traccia percorsi in modo corretto, mostrando una buona conoscenza degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce in modo adeguato le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e le connessioni tra di essi, evidenziando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza con proprietà il linguaggio della geografia, dimostrando di saper usare i concetti e le competenze acquisite.	
Buono	L'alunno svolge le attività con adeguata autonomia, riuscendo a orientarsi correttamente nello spazio in situazioni note e contesti familiari. Rappresenta in modo generalmente corretto ambienti noti. Legge e traccia percorsi con alcune incertezze, mostrando conoscenza degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi.	

	Riconosce in modo parzialmente corretto le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e le connessioni tra di essi, evidenziando alcuni interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geografia, dimostrando di saper usare i concetti e le competenze acquisite.	
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, orientandosi nello spazio con qualche incertezza. Rappresenta in modo incompleto e approssimativo ambienti noti. Legge e traccia percorsi con qualche difficoltà e spesso con errori, mostrando una conoscenza essenziale degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce in modo superficiale le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e le connessioni tra di essi, fatica a evidenziare gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geografia in modo essenziale, utilizzando con qualche incertezza i concetti e le competenze acquisite.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, ha difficoltà a orientarsi nello spazio. Rappresenta in modo essenziale o errato ambienti noti. Legge e traccia percorsi commettendo errori, mostrando una conoscenza limitata degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconosce raramente le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita e le connessioni tra di essi, evidenziando con difficoltà gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geografia in modo essenziale, utilizzando concetti e competenze con il supporto dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa orientarsi nello spazio. Rappresenta in modo errato gli ambienti noti. Non sa tracciare percorsi correttamente e non riconosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi. Ha difficoltà significative a riconoscere le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, le connessioni tra di essi e ad evidenziare gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geografia in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante.	

GEOGRAFIA – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi correttamente nello spazio, anche in situazioni complesse e contesti non familiari. Legge e rappresenta ambienti con precisione e traccia percorsi con sicurezza. Descrive in modo approfondito gli elementi naturali e antropici degli ambienti, evidenziando gli interventi dell'uomo. Utilizza con proprietà il linguaggio della geo-graficità, dimostrando sicurezza e padronanza nell'applicazione dei concetti.	ORIENTAMENTO 1. Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 1. Conoscere gli elementi naturali dei diversi ambienti e saperli rappresentare. 2. Leggere e tracciare percorsi. PAESAGGIO 3. Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 4. Riconoscere le funzioni dei vari ambienti e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi correttamente nello spazio, anche in situazioni complesse e approcciando situazioni non note. Legge e rappresenta ambienti in modo corretto e traccia percorsi con sicurezza. Descrive in modo appropriato gli elementi naturali e antropici degli ambienti, evidenziando gli interventi dell'uomo. Utilizza con proprietà il linguaggio della geo-graficità, dimostrando di saper applicare i concetti.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia, riuscendo ad orientarsi correttamente nello spazio, in situazioni note e contesti familiari. Legge e rappresenta ambienti in modo generalmente corretto e traccia percorsi con alcune incertezze. Descrive in modo generalmente corretto gli elementi naturali e antropici degli ambienti, riconoscendo gli interventi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geo-graficità, dimostrando di saper applicare i concetti.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad orientarsi con qualche incertezza nello spazio, in situazioni note e contesti familiari. Legge e rappresenta ambienti in modo incompleto e traccia percorsi con qualche difficoltà e spesso con errori.	

	Descrive in modo superficiale gli elementi naturali e antropici degli ambienti, riconoscendo alcuni interventi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale, applicando con qualche incertezza i concetti.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente, ha difficoltà a orientarsi nello spazio. Legge e rappresenta ambienti in modo essenziale o errato e traccia percorsi commettendo errori. Ha una conoscenza limitata degli elementi naturali e antropici degli ambienti, e riconosce con difficoltà alcuni interventi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale, applicando i concetti con il supporto dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa orientarsi nello spazio. Legge e rappresenta ambienti in modo errato e non sa tracciare percorsi correttamente. Ha una conoscenza limitata degli elementi naturali e antropici degli ambienti, e non riconosce gli interventi dell'uomo. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante.	

GEOGRAFIA – CLASSE 4ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 4ª	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 4ª
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi correttamente sulle carte geografiche, anche in situazioni complesse e contesti non familiari. Riconosce e analizza in modo approfondito le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali del territorio, evidenziando analogie e differenze con sicurezza.	ORIENTAMENTO 1. Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni,

	Utilizza con proprietà il linguaggio della geografia, dimostrando sicurezza e padronanza nell'applicazione dei concetti.	interpretando carte geografiche di diverso tipo.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi correttamente sulle carte geografiche, approcciando situazioni non note. Riconosce e analizza correttamente le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali del territorio, evidenziando analogie e differenze con sicurezza. Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geografia, dimostrando sicurezza nell'applicazione dei concetti.	PAESAGGIO 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1. Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia e si orienta in modo generalmente corretto sulle carte geografiche, necessitando di supporto per affrontare situazioni complesse. Riconosce e analizza in modo generalmente corretto le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali del territorio, evidenziando analogie e differenze con qualche incertezza in contesti nuovi e complessi. Utilizza in modo parzialmente corretto il linguaggio della geografia.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si orienta con qualche incertezza sulle carte geografiche. Riconosce e analizza in modo incompleto e approssimativo le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali del territorio, evidenziando analogie e differenze con qualche difficoltà e spesso con errori. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geografia, applicando con qualche incertezza i concetti.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente, si orienta con difficoltà sulle carte geografiche. Riconosce e analizza in modo essenziale o errato le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali del territorio, evidenzia analogie e differenze se guidato. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geografia, applicando con il supporto dell'insegnante i concetti.	

Non sufficiente	L'alunno non svolge e porta a termine le attività anche se guidato dal docente, non si orienta sulle carte geografiche. Riconosce e analizza in modo errato le caratteristiche fisiche, climatiche e culturali del territorio. Utilizza in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante il linguaggio della geografia.	
------------------------	---	--

GEOGRAFIA – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE 5 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE 5 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi correttamente sulle carte geografiche, anche in situazioni complesse e contesti non familiari. Riconosce e analizza in modo approfondito le caratteristiche fisiche, climatiche, culturali e amministrative del territorio italiano, evidenziando analogie e differenze con sicurezza. Utilizza con proprietà il linguaggio della geografia, dimostrando sicurezza e padronanza nell'applicazione dei concetti.	ORIENTAMENTO 1. Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ 1. Localizzare e analizzare le regioni fisiche e amministrative sulla carta geografica dell'Italia. PAESAGGIO 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1. Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale. 2. Conoscere le strutture amministrative d'Italia e delle sue regioni.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad orientarsi correttamente sulle carte geografiche, approcciando situazioni non note. Riconosce e analizza correttamente le caratteristiche fisiche, climatiche, culturali e amministrative del territorio italiano, evidenziando analogie e differenze con sicurezza. Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geografia, dimostrando sicurezza nell'applicazione dei concetti.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia e si orienta in modo generalmente corretto sulle carte geografiche, necessitando di supporto per affrontare situazioni complesse. Riconosce e analizza in modo generalmente corretto le caratteristiche fisiche, climatiche, culturali e amministrative del territorio italiano, evidenziando analogie e differenze con qualche incertezza in contesti nuovi e complessi. Utilizza in modo parzialmente corretto il linguaggio della geografia.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, si orienta con qualche incertezza sulle carte geografiche. Riconosce e analizza in modo incompleto e approssimativo le caratteristiche fisiche, climatiche, culturali e amministrative del territorio italiano, evidenziando analogie e differenze con qualche difficoltà e spesso con errori. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geografia, applicando con qualche incertezza i concetti	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida e con il supporto del docente, si orienta con difficoltà sulle carte geografiche. Riconosce e analizza in modo essenziale o errato le caratteristiche fisiche, climatiche, culturali e amministrative del territorio italiano, evidenzia analogie e differenze se guidato. Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geografia, applicando con il supporto dell'insegnante i concetti.	
Non sufficiente	L'alunno non svolge e porta a termine le attività anche se guidato dal docente, non si orienta sulle carte geografiche. Riconosce e analizza in modo errato le caratteristiche fisiche, climatiche, culturali e amministrative del territorio italiano. Utilizza in modo essenziale e solo con il supporto dell'insegnante il linguaggio della geografia.	

TECNOLOGIA – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 1^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	VEDERE E OSSERVARE 1. Riconoscere e classificare i materiali e gli oggetti in base alle loro caratteristiche. PREVEDERE E IMMAGINARE 1. Pianificare lo svolgimento di semplici processi.
Distinto	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti.	

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	INTERVENIRE E TRASFORMARE 1. Realizzare un manufatto seguendo la procedura indicata.
Buono	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare saltuariamente le conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio incerto e poco preciso.	

TECNOLOGIA – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 2 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 2 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti.	VEDERE E OSSERVARE 1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	PREVEDERE E IMMAGINARE 1. Pianificare lo svolgimento di semplici processi. INTERVENIRE E TRASFORMARE 1. Realizzare un manufatto seguendo la procedura indicata.
Distinto	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti. È in grado di utilizzare saltuariamente le conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio incerto e poco preciso.	

TECNOLOGIA – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	VEDERE E OSSERVARE 1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. PREVEDERE E IMMAGINARE 1. Pianificare lo svolgimento di semplici processi. 2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. INTERVENIRE E TRASFORMARE 1. Realizzare un manufatto seguendo la procedura indicata.
Distinto	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio essenziale.	

Non sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla manipolazione dei materiali e alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici. È in grado di utilizzare saltuariamente le conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio incerto e poco preciso.	
------------------------	---	--

TECNOLOGIA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 4 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	VEDERE E OSSERVARE 1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. PREVEDERE E IMMAGINARE 1. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. INTERVENIRE E TRASFORMARE 1. Realizzare un manufatto seguendo la procedura indicata. 2. Utilizzare semplici funzionalità del computer.
Distinto	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con parziale autonomia e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici solo con il supporto del docente. È in grado di utilizzare saltuariamente le conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio incerto e poco preciso.	

TECNOLOGIA – CLASSE 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA – CLASSE 5ª	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE 5ª
Ottimo	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con piena autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	VEDERE E OSSERVARE 1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso. PREVEDERE E IMMAGINARE 1. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. INTERVENIRE E TRASFORMARE 1. Utilizzare semplici funzionalità del computer.
Distinto	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	
Buono	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti assegnati. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici con parziale autonomia e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività relative alla realizzazione di manufatti e disegni tecnici e utilizza i dispositivi tecnologici solo con il supporto del docente. È in grado di utilizzare saltuariamente le conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti noti. Si esprime con un linguaggio incerto e poco preciso.	

STORIA – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 1^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata e la ciclicità del tempo. È in grado di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo e il calendario), con una chiara comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata e la ciclicità del tempo. È in grado di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo e il calendario), con una buona comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata e la ciclicità del tempo. È in grado di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo e il calendario), con un'adeguata comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata e la ciclicità del tempo. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo e il calendario), con una discreta comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, se supportato, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata e la ciclicità del tempo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo e il calendario), con una sufficiente comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato, svolge e porta a termine in modo parziale le attività e riconosce solo alcuni elementi temporali di base della successione, contemporaneità, durata e ciclicità del tempo.	

	Applica alcune conoscenze e abilità, utilizza saltuariamente gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo e il calendario). Si esprime utilizzando un linguaggio poco preciso.	
--	---	--

STORIA – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 2 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 2 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata e la ciclicità del tempo e il concetto di causa-effetto. È in grado di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo, il calendario e l'orologio), con una chiara comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. 3. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità del tempo e il concetto di causa-effetto. È in grado di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, di applicare le conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo, il calendario e l'orologio), con una buona comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità del tempo e il concetto di causa-effetto. È in grado di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, di applicare le sue conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo, il calendario e l'orologio), con un'adeguata comprensione delle durate e dei periodi.	

	Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità del tempo e il concetto di causa-effetto. È in grado di ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo, il calendario e l'orologio), con una discreta comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, se supportato, riconoscendo gli elementi temporali di base come la successione, la contemporaneità, la durata, la ciclicità del tempo e il concetto di causa-effetto. È in grado di ricavare qualche informazione da fonti di diverso tipo, di applicare alcune conoscenze e abilità, utilizza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo il calendario e l'orologio), con una sufficiente comprensione delle durate e dei periodi. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato, svolge e porta a termine in modo parziale le attività e riconosce solo alcuni elementi temporali di base della successione, contemporaneità, la durata, la ciclicità del tempo e il concetto di causa-effetto. Ricava poche informazioni da alcune fonti, saltuariamente applica conoscenze e abilità e utilizza con incertezza gli strumenti di misurazione temporale (come la linea del tempo, il calendario e l'orologio). Si esprime utilizzando un linguaggio poco preciso.	

STORIA – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 3^a	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 3^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, relative alla storia della Terra, alle origini della vita e all'evoluzione della specie.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

	È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo chiaro e coerente, utilizzando la linea del tempo. Mostra una sicura comprensione della Preistoria, riconoscendo la successione degli eventi e i mutamenti. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio appropriato e pertinente.	2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. 3. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 1. Riferire in modo semplice e coerente (oralmente / forma scritta) conoscenze e concetti appresi, avvalendosi anche di mappe, risorse digitali, ...
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse, relative alla storia della Terra, alle origini della vita e all'evoluzione della specie. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo chiaro e coerente, utilizzando la linea del tempo. Mostra una buona comprensione della Preistoria, riconoscendo la successione degli eventi e i mutamenti. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio pertinente.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività relative alla storia della Terra, alle origini della vita e all'evoluzione della specie. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo coerente, utilizzando la linea del tempo. Mostra un'adeguata comprensione della Preistoria, riconoscendo la successione degli eventi e i mutamenti. Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza le attività relative alla storia della Terra, alle origini della vita e all'evoluzione della specie. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso e utilizza la linea del tempo. Mostra una discreta comprensione della Preistoria, riconoscendone la successione degli eventi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine, se supportato, le attività relative alla storia della Terra, alle origini della vita e all'evoluzione della specie. È in grado di ricavare qualche informazione da fonti di tipo diverso e utilizza la linea del tempo. Mostra una sufficiente comprensione della Preistoria. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	

Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato, svolge in modo parziale le attività relative alla storia della Terra, alle origini della vita e all'evoluzione della specie. Ricava poche informazioni da alcune fonti e utilizza con incertezza la linea del tempo. Mostra una parziale comprensione della Preistoria. Si esprime utilizzando un linguaggio poco preciso.	
------------------------	--	--

STORIA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 4 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo chiaro e coerente, utilizzando la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce e analizza le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione i fatti storici in modo logico e preciso. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio appropriato e pertinente.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e/o da carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. 2. Usare la linea del tempo e i quadri storici per organizzare informazioni delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 1. Ricavare informazioni da grafici/tabelle/carte storiche/reperti iconografici/testi di genere diverso, cartacei e digitali. 2. Esporre (oralmente / forma scritta) con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e avvalendosi anche di mappe, risorse digitali, ...
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo chiaro e coerente, utilizzando la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce e analizza le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione i fatti storici in modo logico. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio pertinente.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo coerente, utilizzando la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce e analizza le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione i fatti storici in modo logico. Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, utilizza la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione alcuni fatti storici in modo logico. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno, se supportato, svolge e porta a termine le attività. È in grado di ricavare qualche informazione da fonti di tipo diverso, utilizza la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato, svolge in modo parziale le attività. Ricava poche informazioni da alcune fonti, utilizza con incertezza la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce alcune caratteristiche delle civiltà studiate. Si esprime utilizzando un linguaggio poco preciso.	

STORIA – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA – CLASSE 5^a	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CL. 5^a
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo chiaro e coerente, utilizzando la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce e analizza le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione i fatti storici in modo logico e preciso. Si esprime in modo chiaro e coerente. Utilizza un linguaggio appropriato e pertinente, dimostrando capacità critiche e di argomentazione.	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e/o da carte geostoriche relative alle civiltà studiate. 2. Usare la linea del tempo e i quadri storici per organizzare informazioni delle civiltà affrontate.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo chiaro e coerente, utilizzando la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce e analizza le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione i fatti storici in modo logico. Si esprime in modo chiaro e coerente. Utilizza un linguaggio pertinente, dimostrando capacità di argomentazione.	STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALI 1. Ricavare informazioni da grafici/tabelle/carte storiche/reperti iconografici/testi di genere diverso, cartacei e digitali. 2. Esporre (oralmente / forma scritta) con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e avvalendosi anche di mappe, risorse digitali, ...
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, le organizza in modo coerente, utilizzando la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce e analizza le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione i fatti storici in modo logico. Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni da fonti di tipo diverso, utilizza la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate, mettendo in relazione alcuni fatti storici in modo logico. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno, se supportato, svolge e porta a termine le attività. È in grado di ricavare qualche informazione da fonti di tipo diverso, utilizza la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce le principali caratteristiche delle civiltà studiate. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.	
Non sufficiente	L'alunno, anche se supportato, svolge in modo parziale le attività. Ricava poche informazioni da alcune fonti e utilizza con incertezza la linea del tempo e i quadri storici per rappresentare gli eventi. Riconosce alcune caratteristiche delle civiltà studiate. Si esprime utilizzando un linguaggio poco preciso.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CL. 1 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Elabora in modo creativo e personale produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando in modo appropriato le tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) con precisione, esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza le sue conoscenze con continuità, anche in situazioni nuove.	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita. 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 1. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).
Distinto	L'alunno svolge le attività con apprezzabile autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando le tecniche grafiche e pittoriche in modo appropriato. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza conoscenze con adeguata continuità.	
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni utilizzando diverse tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) appropriandosi del lessico specifico. Utilizza conoscenze con buona continuità.	
Discreto	L'alunno svolge le attività proposte. Elabora produzioni artistiche semplici per esprimere emozioni e sensazioni, cercando di utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) in modo non sempre adeguato. Utilizza conoscenze in modo discreto e va stimolato ad esprimersi con un lessico specifico.	

Sufficiente	L'alunno svolge le attività affiancato dal docente. Elabora produzioni artistiche essenziali per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando poche tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica con difficoltà alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo sufficiente e va spesso stimolato ad esprimersi con un lessico specifico.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività solo con il supporto continuo dell'insegnante. Elabora produzioni artistiche basilari per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando elementari tecniche grafico pittoriche. Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo discontinuo e va sempre stimolato ad esprimersi con un lessico specifico.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CL. 2^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Elabora in modo creativo e personale produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando in modo appropriato le tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) con precisione, esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza le sue conoscenze con continuità, anche in situazioni nuove.	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita. 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 1. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).
Distinto	L'alunno svolge le attività con apprezzabile autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando le tecniche grafiche e pittoriche in modo appropriato. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza conoscenze con adeguata continuità.	

Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni utilizzando diverse tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) appropriandosi del lessico specifico. Utilizza conoscenze con buona continuità.	
Discreto	L'alunno svolge le attività proposte. Elabora produzioni artistiche semplici per esprimere emozioni e sensazioni, cercando di utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) in modo non sempre adeguato. Utilizza conoscenze in modo discreto e va stimolato ad esprimersi con un lessico specifico.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività affiancato dal docente. Elabora produzioni artistiche essenziali per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando poche tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica con difficoltà alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo sufficiente e va spesso stimolato ad esprimersi con un lessico specifico.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività solo con il supporto continuo dell'insegnante. Elabora produzioni artistiche basilari per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando elementari tecniche grafico pittoriche. Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo discontinuo e va sempre stimolato ad esprimersi con un lessico specifico.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CL. 3^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Elabora in modo creativo e personale produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando in modo appropriato le tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) con precisione, esprimendosi con un lessico specifico.	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita.

	Utilizza le sue conoscenze con continuità, anche in situazioni nuove. Comprende e apprezza opere d'arte della propria cultura, individuandone gli aspetti caratterizzanti.	2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
Distinto	L'alunno svolge le attività con apprezzabile autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando le tecniche grafiche e pittoriche in modo appropriato. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza conoscenze con adeguata continuità. Comprende e apprezza opere d'arte della propria cultura, individuandone i principali aspetti.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 1. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE 1. Individuare elementi caratterizzanti di alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni utilizzando diverse tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) appropriandosi del lessico specifico. Utilizza conoscenze con buona continuità. Comprende opere d'arte della propria cultura, individuandone i principali aspetti.	
Discreto	L'alunno svolge le attività proposte. Elabora produzioni artistiche semplici per esprimere emozioni e sensazioni, cercando di utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) in modo non sempre adeguato. Utilizza conoscenze in modo discreto e va stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte della propria cultura, individuandone gli aspetti essenziali.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività affiancato dal docente. Elabora produzioni artistiche essenziali per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando poche tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica con difficoltà alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo sufficiente e va spesso stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte della propria cultura con la guida dell'insegnante.	

Non sufficiente	L'alunno svolge le attività solo con il supporto continuo dell'insegnante. Elabora produzioni artistiche basilari per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando elementari tecniche grafico pittoriche. Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo discontinuo e va sempre stimolato a esprimersi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte della propria cultura con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante.	
------------------------	--	--

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 4 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CL. 4 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Elabora in modo creativo e personale produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando in modo appropriato le tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) con precisione, esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza le sue conoscenze con continuità, anche in situazioni nuove. Comprende e apprezza opere d'arte della propria cultura, individuandone gli aspetti caratterizzanti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita. 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
Distinto	L'alunno svolge le attività con apprezzabile autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando le tecniche grafiche e pittoriche in modo appropriato. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), esprimendosi con un lessico specifico. Utilizza conoscenze con adeguata continuità Comprende e apprezza opere d'arte della propria cultura, individuandone i principali aspetti.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 1. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE 1. Individuare elementi caratterizzanti di alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.

Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni utilizzando diverse tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) appropriandosi del lessico specifico. Utilizza conoscenze con buona continuità. Comprende opere d'arte della propria cultura, individuandone i principali aspetti.	
Discreto	L'alunno svolge le attività proposte. Elabora produzioni artistiche semplici per esprimere emozioni e sensazioni, cercando di utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) in modo non sempre adeguato. Utilizza conoscenze in modo discreto e va stimolato ad esprimendosi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte della propria cultura, individuandone gli aspetti essenziali.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività affiancato dal docente. Elabora produzioni artistiche essenziali per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando poche tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica con difficoltà alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo sufficiente e va spesso stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte della propria cultura con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività solo con il supporto continuo dell'insegnante. Elabora produzioni artistiche basilari per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando elementari tecniche grafico pittoriche. Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo discontinuo e va sempre stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte della propria cultura con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5ª

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE 5ª	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CL. 5ª
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Elabora in modo creativo e personale produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando in modo appropriato le tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) con precisione, esprimendosi con un lessico specifico. Osserva con consapevolezza un'immagine e ne descrive con precisione e sicurezza gli elementi formali. Utilizza le sue conoscenze con continuità, anche in situazioni nuove. Comprende e apprezza le opere d'arte, il patrimonio ambientale e urbanistico della propria cultura e del proprio territorio, individuandone gli aspetti caratterizzanti.	ESPRIMERSI E COMUNICARE 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita. 2. Rielaborare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI 1. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE 1. Individuare elementi caratterizzanti di alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o ad altre culture.
Distinto	L'alunno svolge le attività con apprezzabile autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando le tecniche grafiche e pittoriche in modo appropriato. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme), esprimendosi con un lessico specifico. Osserva un'immagine con consapevolezza e ne descrive con sicurezza gli elementi formali. Utilizza le sue conoscenze con adeguata continuità Comprende e apprezza le opere d'arte, il patrimonio ambientale e urbanistico della propria cultura e del proprio territorio, individuandone i principali aspetti.	
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Elabora produzioni artistiche per esprimere emozioni e sensazioni utilizzando diverse tecniche grafiche e pittoriche. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) appropriandosi del lessico specifico. Osserva un'immagine e ne descrive i principali elementi formali. Utilizza conoscenze con buona continuità. Comprende le opere d'arte, il patrimonio ambientale e urbanistico della propria cultura e del proprio territorio, individuandone i principali aspetti.	

Discreto	L'alunno svolge le attività proposte. Elabora produzioni artistiche semplici per esprimere emozioni e sensazioni, cercando di utilizzare diverse tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) in modo non sempre adeguato. Osserva un'immagine e ne descrive gli elementi principali. Utilizza conoscenze in modo discreto e va stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Comprende le opere d'arte, il patrimonio ambientale e urbanistico della propria cultura e del proprio territorio, individuandone gli aspetti essenziali.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività affiancato dal docente. Elabora produzioni artistiche essenziali per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando poche tecniche grafico pittoriche. Riconosce e applica con difficoltà alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Utilizza conoscenze in modo sufficiente e va spesso stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Osserva un'immagine e ne descrive gli elementi basilari. Comprende le opere d'arte, il patrimonio ambientale e urbanistico della propria cultura e del proprio territorio, con la guida dell'insegnante.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività solo con il supporto continuo dell'insegnante. Elabora produzioni artistiche basilari per esprimere emozioni e sensazioni, utilizzando elementari tecniche grafico pittoriche. Ha difficoltà nel riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). Descrive con difficoltà un'immagine anche se stimolato dall'insegnante all'osservazione. Utilizza conoscenze in modo discontinuo e va sempre stimolato ad esprimersi con un lessico specifico. Comprende opere d'arte, il patrimonio ambientale e urbanistico della propria cultura e del proprio territorio con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante.	

MUSICA – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 1^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CL. 1^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza. Esegue brani parlati e/o cantati con precisione, mantenendo l'intonazione e il ritmo. Ascolta sempre con attenzione e distingue suoni e rumori dell'ambiente con sicurezza.	PRODUZIONE 1. Eeguire brani vocali/strumentali.

	Mostra una solida padronanza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità, anche in attività nuove e più complesse. Si esprime musicalmente in modo coerente, utilizzando correttamente la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti.	ASCOLTO 1. Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente.
Distinto	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza. Esegue brani parlati e/o cantati con padronanza, mantenendo l'intonazione e il ritmo. Ascolta con attenzione e distingue suoni e rumori dell'ambiente con sicurezza. Mostra una buona padronanza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità, anche in attività nuove e più complesse. Si esprime musicalmente in modo coerente, utilizzando correttamente la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti.	
Buono	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Esegue brani parlati e/o cantati mantenendo buoni l'intonazione e il ritmo. Ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente. Utilizza le nozioni acquisite applicandole in contesti noti. Si esprime musicalmente utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti in modo adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge le attività con discreta autonomia. Esegue brani parlati e/o cantati mantenendo generalmente buoni l'intonazione e il ritmo. Ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente. Utilizza discretamente le nozioni acquisite applicandole in contesti noti. Si esprime musicalmente utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti in modo abbastanza adeguato.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con sufficiente autonomia. Esegue brani parlati e/o cantati mantenendo generalmente l'intonazione e il ritmo. Se guidato, ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente. Utilizza alcune nozioni acquisite solo in contesti noti. Si esprime musicalmente utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti in modo limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a eseguire i brani parlati e/o cantati, anche se supportato dal docente. Con difficoltà ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente.	

	Anche se guidato, non è in grado di utilizzare nozioni acquisite in contesti noti. Si esprime musicalmente utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti in maniera non adeguata.	
--	--	--

MUSICA – CLASSE 2^a - 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 2 ^a -3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CL. 2 ^a - 3 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza. Esegue brani parlati e/o cantati con precisione, mantenendo l'intonazione e il ritmo. Ascolta sempre con attenzione e distingue suoni e rumori dell'ambiente e i principali strumenti musicali con padronanza. Mostra una solida conoscenza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità, anche in attività nuove e più complesse. Si esprime musicalmente in modo coerente, utilizzando correttamente la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti.	PRODUZIONE 1. Eseguire brani vocali/strumentali. 2. Decodificare e utilizzare sistemi di notazione convenzionali e/o non convenzionali. ASCOLTO 1. Ascoltare e riconoscere alcune caratteristiche dei suoni.
Distinto	L'alunno svolge le attività in autonomia e consapevolezza. Esegue brani parlati e/o cantati con precisione, mantenendo l'intonazione e il ritmo. Ascolta con attenzione e distingue suoni e rumori dell'ambiente e i principali strumenti musicali con padronanza. Mostra una piena conoscenza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità. Si esprime musicalmente in modo coerente, utilizzando correttamente la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti.	
Buono	L'alunno svolge le attività in autonomia e consapevolezza. Esegue brani parlati e/o cantati, mantenendo l'intonazione e il ritmo in modo adeguato. Ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente e i principali strumenti musicali con una buona padronanza. Mostra una buona conoscenza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità. Si esprime musicalmente in modo coerente, utilizzando in modo appropriato la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti.	
Discreto	L'alunno svolge le attività in parziale autonomia. Esegue brani parlati e/o cantati, mantenendo l'intonazione e il ritmo in modo discreto. Ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente e i principali strumenti musicali con qualche incertezza. Mostra una discreta conoscenza delle nozioni acquisite, applicandole con saltuarietà.	

	Si esprime musicalmente, utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti in modo sostanzialmente corretto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività con sufficiente autonomia. Esegue brani parlati e/o cantati in situazioni guidate e note. Se supportato dall'insegnante, ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente e i principali strumenti musicali. Mostra una parziale conoscenza delle nozioni acquisite, applicandole con saltuarietà. Si esprime musicalmente, utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti con incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non svolge le attività anche se supportato dall'insegnante. Esegue semplici brani parlati e/o cantati solo su sollecitazione e in situazioni guidate e note. Ascolta e distingue suoni e rumori dell'ambiente e i principali strumenti musicali con difficoltà. Anche se guidato, non è in grado di utilizzare alcune nozioni acquisite in contesti noti. Si esprime musicalmente, utilizzando la voce, il proprio corpo e/o semplici strumenti in maniera non adeguata.	

MUSICA – CLASSE 4^a - 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA – CLASSE 4 ^a -5 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CL. 4 ^a - 5 ^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza. Esegue brani vocali e strumentali sia collettivamente che individualmente, curando intonazione, espressività e interpretazione. Decodifica e utilizza correttamente i sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali. Ascolta con attenzione e riconosce gli elementi basilari di brani musicali. Mostra una solida padronanza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità, anche in attività nuove e più complesse. Si esprime musicalmente in modo coerente, utilizzando correttamente gli strumenti e il proprio corpo.	PRODUZIONE 1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 2. Decodificare e utilizzare sistemi di notazione convenzionali e/o non convenzionali. ASCOLTO 1. Ascoltare e riconoscere gli elementi basilari di semplici brani musicali.

Distinto	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza. Esegue brani vocali e strumentali con precisione, curando intonazione, espressività e interpretazione. Usa correttamente i sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali. Ascolta con attenzione e riconosce gli elementi basilari di brani musicali. Mostra una padronanza delle nozioni acquisite, applicandole con continuità, anche in attività complesse. Si esprime musicalmente con chiarezza, utilizzando gli strumenti e il proprio corpo con precisione.	
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia. Esegue brani vocali e strumentali con impegno, riuscendo a curare l'intonazione e l'espressività in modo adeguato. Utilizza i sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali con padronanza. Ascolta con attenzione e riconosce gli elementi basilari di brani musicali. Applica le conoscenze musicali in modo continuativo in attività complesse. Si esprime musicalmente in modo comprensibile, utilizzando gli strumenti e il proprio corpo con adeguata precisione.	
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Esegue brani vocali e strumentali con alcune difficoltà, riuscendo a mantenere intonazione e ritmo in modo sostanzialmente adeguato. Ha qualche difficoltà nell'utilizzo dei sistemi di notazione e nel riconoscere gli elementi basilari dei brani musicali. Applica le conoscenze musicali in modo discreto e presenta alcune difficoltà nelle attività che richiedono maggiore impegno. Si esprime musicalmente utilizzando gli strumenti e il proprio corpo in modo adeguato, anche se con qualche incertezza.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Esegue brani vocali e strumentali con difficoltà, ponendo una limitata attenzione all'intonazione e all'espressività. Ha difficoltà ad utilizzare correttamente i sistemi di notazione. Ascolta e riconosce parzialmente gli elementi basilari di brani musicali. Si esprime musicalmente con incertezza utilizzando gli strumenti e il proprio corpo.	

Non sufficiente	L'alunno non svolge le attività anche se supportato dal docente. Esegue brani vocali e strumentali con difficoltà, non curando l'intonazione e l'espressività. Ha difficoltà ad utilizzare correttamente i sistemi di notazione. Non riconosce gli elementi basilari di brani musicali. Si esprime musicalmente con incertezza e utilizza gli strumenti e il proprio corpo in modo non adeguato.	
------------------------	---	--

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI 1^a- 2^a- 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSI 1^a- 2^a- 3^a	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA CL. 1^a- 2^a- 3^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, coordinando molteplici schemi motori con precisione e organizzando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente a giochi e a gare, rispettando le regole e dimostrando spirito di fair play. Applica con continuità le competenze acquisite anche in situazioni nuove e complesse. Si esprime con il corpo in modo efficace e creativo.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e/o in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.), organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1. Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole in situazione di gioco.
Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia, coordinando gli schemi motori con precisione e organizzando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente a giochi e a gare, rispettando le regole. Applica le competenze acquisite con continuità, anche in situazioni nuove. Si esprime con il corpo in modo espressivo e comunicativo.	
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, coordinando schemi motori, organizzando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo adeguato. Partecipa ai giochi e alle gare, rispettando le regole. Applica le competenze acquisite con continuità in situazioni note. Si esprime con il corpo quasi sempre in modo espressivo e comunicativo.	

Discreto	L'alunno svolge le attività con autonomia, coordinando schemi motori semplici e organizzando discretamente il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi e alle gare, rispettando quasi sempre le regole. Applica le competenze acquisite in situazioni note. Si esprime con il corpo in modo comunicativo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo essenziale, coordinando semplici schemi motori. Partecipa ai giochi, rispettando le regole con alcune difficoltà. Applica le competenze acquisite in alcune situazioni note. Si esprime con il corpo in modo semplice e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo essenziale, coordinando semplici schemi motori con l'aiuto del docente. Partecipa in modo discontinuo alle attività ludiche e fatica a interiorizzare e rispettare le regole del gioco. Si esprime con il corpo in modo confuso.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI 4^a - 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSI 4^a-5^a	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CL. 4^a - 5^a
Ottimo	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, coordinando molteplici schemi motori con precisione e organizzando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente a giochi e a gare, collabora in modo costruttivo e rispetta le regole con un solido spirito di fair play. Applica con continuità le competenze acquisite anche in situazioni nuove e complesse. Si esprime con il corpo in modo efficace e creativo.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e/o in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.), organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia, coordinando gli schemi motori con precisione e organizzando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa attivamente a giochi e a gare, collabora positivamente e rispetta le regole, dimostrando un buon atteggiamento di fair play. Applica con continuità le competenze acquisite anche in situazioni nuove. Si esprime con il corpo in modo espressivo e comunicativo.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1. Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole e il fair play.
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, coordinando schemi motori, organizzando il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente attivo a giochi e a gare, collabora in modo adeguato e rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni. Applica le competenze acquisite con continuità in situazioni note. Si esprime con il corpo quasi sempre in modo espressivo e comunicativo.	
Discreto	L'alunno svolge le attività con autonomia, coordinando schemi motori e organizzando discretamente il movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Partecipa ai giochi e alle gare, rispettando le regole in modo non sempre coerente. Applica le competenze acquisite in situazioni note. Si esprime con il corpo in modo comunicativo.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo essenziale, coordinando semplici schemi motori. Partecipa in maniera limitata a giochi e a gare, collabora solo se sollecitato e rispetta le regole in modo parziale. Applica le competenze acquisite in alcune situazioni note. Si esprime con il corpo in modo semplice e incerto.	
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività in modo essenziale, coordinando gli schemi motori con l'aiuto del docente. Partecipa in modo discontinuo alle attività ludiche e competitive, fatica a collaborare con i compagni e a interiorizzare e a rispettare le regole del gioco. Si esprime con il corpo in modo confuso.	

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI 1^a - 2^a - 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI 1 ^a - 2 ^a - 3 ^a
Ottimo	L'alunno rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa con responsabilità alla vita scolastica e usa le risorse digitali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo originale e personale. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Distinto	L'alunno rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa con responsabilità alla vita scolastica e usa le risorse digitali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo personale. Si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa con responsabilità alla vita scolastica e usa le risorse digitali con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo adeguato. Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali con discreta autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per tradurre i valori di cittadinanza in alcuni comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, se guidato, rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per tradurre alcuni valori di cittadinanza in comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, non sempre rispetta gli altri, le regole e l'ambiente, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali in modo parziale. Utilizza saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per tradurre pochi valori di cittadinanza in comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio non adeguato.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI 4^a - 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI 4 ^a - 5 ^a
Ottimo	L'alunno rispetta gli altri, le regole, l'ambiente e i valori della Costituzione, partecipa con responsabilità alla vita scolastica e usa le risorse digitali con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo originale e personale. Si esprime in modo chiaro e coerente con capacità critica e di argomentazione, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Distinto	L'alunno rispetta gli altri, le regole, l'ambiente e i valori della Costituzione, partecipa con responsabilità alla vita scolastica e usa le risorse digitali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo personale. Si esprime in modo chiaro e coerente con capacità critica e di argomentazione utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L'alunno rispetta gli altri, le regole, l'ambiente e i valori della Costituzione, partecipa con responsabilità alla vita scolastica e usa le risorse digitali con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per tradurre con continuità i valori di cittadinanza in comportamenti concreti, in modo adeguato. Si esprime in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno rispetta gli altri, le regole, l'ambiente e i valori della Costituzione, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali con discreta autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per tradurre i valori di cittadinanza in alcuni comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno, se guidato, rispetta gli altri, le regole, l'ambiente e i valori della Costituzione, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per tradurre alcuni valori di cittadinanza in comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.
Non sufficiente	L'alunno, anche se guidato, non sempre rispetta gli altri, le regole, l'ambiente e i valori della Costituzione, partecipa alla vita scolastica e usa le risorse digitali in modo parziale. Utilizza saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per tradurre pochi valori di cittadinanza in comportamenti concreti. Si esprime utilizzando un linguaggio non adeguato.

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 1 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 1 ^a
Ottimo	Spiccato interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.	DIO E L'UOMO: scoprire che per la Religione cristiana Dio è Creatore e Padre. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: rappresentare modi diversi di stare insieme.
Distinto	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.	
Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.	
Discreto	Interesse selettivo per le attività svolte. Acquisizione di alcuni contenuti proposti.	
Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.	
Non sufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 2^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 2 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 2 ^a
Ottimo	Spiccato interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.	DIO E L' UOMO: riconoscere nel “PADRE NOSTRO” la specificità della preghiera dei Cristiani. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: conoscere l'amicizia di Dio con l'uomo. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione del cristianesimo. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: comprendere che la morale cristiana si fonda sul “Comandamento dell'Amore”.
Distinto	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.	
Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.	
Discreto	Interesse selettivo per le attività svolte. Acquisizione di alcuni contenuti proposti.	
Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.	
Non sufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 3^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 3 ^a
Ottimo	Spiccato interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.	DIO E L' UOMO: scoprire che per la Religione cristiana Dio fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: conoscere il linguaggio simbolico della Bibbia. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: riconoscere nei personaggi emblematici della Bibbia i valori fondamentali del Cristianesimo.
Distinto	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.	
Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.	
Discreto	Interesse selettivo per le attività svolte. Acquisizione di alcuni contenuti proposti.	
Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.	
Non sufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 4^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 4 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 4 ^a
Ottimo	Spiccato interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.	DIO E L' UOMO: sapere che per la Religione cristiana Gesù è il Signore che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: sapersi orientare nella Bibbia, in particolare nel Nuovo Testamento. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: conoscere il significato di gesti e segni liturgici. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: riconoscere che la morale cristiana si fonda sul "Comandamento dell'Amore" di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
Distinto	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.	
Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.	
Discreto	Interesse selettivo per le attività svolte. Acquisizione di alcuni contenuti proposti.	
Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.	
Non sufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 5 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE 5 ^a
Ottimo	Spiccato interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.	DIO E L' UOMO: conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi Religioni. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: leggere fonti bibliche e conciliari, individuandone il messaggio principale. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: conoscere l'Anno Liturgico. I VALORI ETICI E RELIGIOSI: riconoscere e saper apprezzare i punti d'incontro tra le grandi Religioni.
Distinto	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.	
Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.	
Discreto	Interesse selettivo per le attività svolte. Acquisizione di alcuni contenuti proposti.	
Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.	
Non sufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.	

ATTIVITA' ALTERNATIVA – CLASSI 1^a-2^a-3^a-4^a-5^a

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSI 1 ^a -2 ^a -3 ^a -4 ^a -5 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione ATTIVITA' ALTERNATIVA – CLASSI 1 ^a -2 ^a -3 ^a -4 ^a -5 ^a
Ottimo	Spiccato interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.	Costruire relazioni positive con gli altri. Utilizzare atteggiamenti responsabili rispetto alla cura della propria persona e dell'ambiente in cui si vive. Essere consapevole delle regole di convivenza civile. Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Individuare collegamenti e relazioni che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
Distinto	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.	
Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.	
Discreto	Interesse selettivo per le attività svolte. Acquisizione di alcuni contenuti proposti.	
Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.	
Non sufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.	